

Hollebeekscholen

Infoboekje
3^{de} leerjaar!



Het derde leerjaar !

Het derde leerjaar in de lagere school : De overstap van het tweede leerjaar naar het derde leerjaar vraagt van uw kind een aanpassing zowel van tempo, leerstofinhoud en leerstofhoeveelheid als van werkhouding en studeren. Dit wordt samen en op maat van uw kind stap voor stap opgebouwd in de loop van het schooljaar.

- Wie is wie in het derde leerjaar ?
3A : Juf Iris en juf Evelien (op donderdag- en vrijdagmiddag)
3B : Juf Caroline
3C : Juf Nikita en juf An (op maandag- en dinsdagmiddag)
- Andere leerkrachten in de klas :
Zorg wordt gegeven door juf Karin.
Bewegingsopvoeding door juf Tine en meester Jeroen

Wat kan je in dit infoboekje terugvinden?
--

- Leerstof voor de hoofdvakken (Nederlands en wiskunde)
- Informatie bij de andere vakken in het derde leerjaar : godsdienst, wero, muzo, bewegingsopvoeding.
- Plannen
- Agenda, taken en lessen
- Rapport
- Ziekte en afwezigheden
- Middagverblijf
- Systeem rode en gele kaarten : zie schoolreglement

NEDERLANDS

We werken sinds dit schooljaar met de nieuwe methode TALENT.

De verschillende onderdelen komen hierbij afwisselend aan bod (vlot en vloeiend lezen, taalvaardigheid, spelling, taaldenken, taalspel, betekenissen en een evaluatieblok).

De taalmethode werkt met thema's. In ongeveer 3 weken wordt één thema afgewerkt.

Regelmatig zijn er ook taalproeven. Deze worden meestal niet aangekondigd.

We werken met onderstaande materialen:

- Werkboek taal A, B en C
- Spellingboek A, B en C
- Huiswerkschrift
- Leesboek

We breiden ons taalaanbod verder uit door middel van circuits, taalspelletjes, hoekenwerk, lezergame, duolezen en wekelijkse voorleesmomenten.

WISKUNDE

Wij werken met de methode Reken Maar.

De leerdomeinen komen systematisch en evenwichtig aan bod :

Getallenkennis, bewerkingen, meten en metend rekenen en meetkunde.

Toepassingen zit verweven in de lessen.

Uitbreidingsoefeningen worden met een symbooltje (zie flap van het boek) aangeduid en moeten niet noodzakelijk opgelost worden.

Hieronder vindt u een opsomming van de belangrijkste leerstof voor wiskunde in het 3^{de} leerjaar.

1. Getallenkennis en breuken

- natuurlijke getallen tot 1000, negatieve getallen
- veelvouden, delers
- breuken : stambreuken, breuk van een hoeveelheid of getal.

2. Bewerkingen

Tafelkennis noodzakelijk!

In september/oktober is er wekelijks een half uurtje tafelcircuit in de klas!

Bijna dagelijks worden de tafels kort geoefend. We verwachten dat hier ook thuis wordt op ingezet. Deze kennis hebben ze in de klas dagelijks nodig bij het onder de knie krijgen van de nieuwe leerinhouden.

Hoofdrekenen

- optellen, aftrekken tot 1000
- natuurlijke getallen vermenigvuldigen en delen
- rekentaal

Cijferen

We starten met cijferen in het derde leerjaar.

Gelieve dit nog niet aan te leren thuis.

Zo kunnen we verwarring bij uw kind voorkomen.

3. Meten en metend rekenen

- de tijd
- geldwaarden
- lengtematen, gewichten en inhoudsmaten
- omtrek kunnen berekenen, begrip oppervlakte wordt aangebracht
- hoekgrootte meten : rechte, stompe of scherpe hoek

4. Meetkunde

- ruimtelijke oriëntatie, routebeschrijving
- eigenschappen van vlakke figuren : vierkant, rechthoek en driehoek
- evenwijdigheid, loodrechte stand
- symmetrie, spiegelbeeld
- punten, lijnen en vlakken
- hoeken tekenen, patronen
- vormleer : vierkant, rechthoek en driehoeken
- Nauwkeurigheid vereist !

Per twee à drie weken zien we een nieuw blok. Hierna worden deze leerinhouden herhaald gevolgd door een toets per onderdeel.

Elke week wordt er een rekentaak voorzien als huiswerk.

Op Bingel zijn ook steeds extra oefeningen te vinden.



Godsdienst

- We werken met de methode :
Tuin van Heden.nu.
- Dit zijn thema's.
De uitwerking van één thema duurt ongeveer een maand.
- Ook zijn er extra lessen
bijvoorbeeld rond Hemelvaart, Pasen, ...
- Na elk thema is er een proef waar vooraf een voorbereiding voor moet gemaakt worden.



Wereldoriëntatie

We behandelen verschillende thema's uit de methode 'WOUW' aangevuld met eigen thema's.

Hieronder een overzicht van de thema's die we behandelen in het derde leerjaar:

- Welkom in het derde leerjaar
- De kastanjemannetjes
- Wapenstilstand
- Meneertje Tijd (aangevuld met de koningen van vroeger tot nu)
- Bruggen bouwen
- Wolk, waar ga je heen?
- De moestuin van Marcel
- Temse

Meestal is er een toets na een afgewerkt thema (leerinhoud en vaardigheden).

Ook actualiteit, levenshouding, relationele vorming, verkeersopvoeding, media en techniek zitten verweven in wero.

Leren leren

Leren leren zit verweven in de dagdagelijkse lessen.

We bieden in het derde leerjaar verschillende tools aan om de leerlingen zelfstandig te leren studeren.

Techniek

Het onderdeel 'techniek' is een onderdeel van wereldoriëntatie en wil de leerlingen laten kennis- maken met alle aspecten van techniek. Het is belangrijk dat zij technische zaken begrijpen, technische handelingen uitvoeren en het technisch product kunnen duiden. Daarnaast is er ook aandacht voor het technisch denkproces: het stappenplan dat gevolgd moet worden om tot een geslaagd eindresultaat te komen.

Media

Het leerplan mediaopvoeding werd ontwikkeld als antwoord op de evoluties binnen het medialandschap, het veranderde gezicht van de jonge mediagebruiker en de recente beleidsontwikkelingen.

De mediaopvoeding vertaalt zich in drie algemene doelen:

- mediawijsheid
- mediageletterdheid
- mediavaardigheid

(Wero) breed evalueren

Het grote uitgangspunt en dé doelstelling van ons basisonderwijs is de kinderen helpen bij de ontwikkeling van hun totale persoon.

Die totale persoon omvat zowel cognitieve, dynamisch-affectieve als psychomotorische aspecten. Het spreekt voor zich dat we die aspecten best in evenwicht houden.

‘Leren en onderwijzen’ houden dan als vanzelf in dat we onder meer evalueren.

Evalueren betekent immers dat we nagaan waarmee we bezig zijn, wat we er reeds van terecht hebben gebracht en hoe het nu verder moet om onze doelstelling - de ontwikkeling van de totale persoon - te bereiken.

Ons streefdoel is dat kinderen uitgroeien tot geëmancipeerde persoonlijkheden, d.w.z. bekwaam om op hun niveau zelfstandig te kiezen en eigen accenten te leggen in hun leven.

Zulke kinderen

- staan open voor zichzelf en ontwikkelen een positief zelfbeeld
- hebben een brede belangstelling voor de wereld en voelen zich in solidariteit en verantwoordelijkheid verbonden met de medemens en de Schepping
- durven exploreren en experimenteren in de wereld
- kunnen zich staande houden in de snel evoluerende wereld
- hebben eerbied voor de andere als persoon
- willen zich engageren om mee te werken aan de uitbouw van een democratische, verdraagzame en welzijnsbevorderende samenleving
- staan open voor de waarde van stilte, bezinning, gebed en voor het geheim achter de dingen...

Relationele Vorming

De pedagogische opdracht van de school is breed: opvoeding of ontwikkeling van de hele persoon van het kind. Vanuit een personalistische visie op de mens en de opvoeding komt het erop aan ieder kind als unieke persoon tot ontplooiing te brengen en dat zowel in verbondenheid met zichzelf als met de andere(n).

Om deze omgangsvormen 'levend' te houden wordt er op school gewerkt met o.a. een gedragscode. Deze code is zichtbaar op de speelplaats en maandelijks wordt er ook in de klas extra aandacht aan besteed.

Voor de specifieke omgangsvormen gebruiken we de pictogrammen van het STOPproject, deze worden ook op de kleuterschool gebruikt en zo hebben we ook hier een doorstroming.



- Muziek, beeld, drama, muzisch taalgebruik, bewegingsexpressie.
- Doorheen de week verweven in andere lessen en een wekelijkse muzonamiddag.
- Er wordt tijdig in de agenda geschreven wat de kinderen eventueel nodig hebben.

Muzische vorming

Muzische vorming probeert om ervaringen te laten opdoen, deze te verwerken en te leren gebruiken door middel van een zo breed mogelijk scala van menselijke expressiemogelijkheden. Hierbij sluit de visie aan dat kunst een middel is binnen de muzische vorming en geen doel op zich, het belangrijkste doel is dat kinderen muzische ervaringen kunnen opdoen.

De domeinen binnen de muzische vorming zijn :

- beeld
- muzikale expressie
- dramatische expressie
- bewegingsexpressie
- muzisch taalgebruik

Bewegingsopvoeding

- 3A op woensdag en donderdag
- 3B op maandag en woensdag
- 3C op maandag en vrijdag
- Zwemmen : 3A en 3B op maandag 13.30 - 14.00
3C woensdag 09.20 – 09.50

Rapport

- 5 x per schooljaar, graag ondertekenen.
- Op het einde van elk rapport voorzien we een zelfevaluatie voor de leerlingen en ruimte voor feedback van de ouders. Gelieve dit samen met uw kind in te vullen.
- Proeven worden op vrijdag meegegeven. Dit om gericht problemen te kunnen opvolgen en aan te pakken.
- Proeven komen zo snel mogelijk ondertekend terug naar school.
- Een eerste **oudercontact** in oktober en een tweede rond de paasvakantie.
Op het einde van het schooljaar is er normaal geen oudercontact meer voorzien.

Plannen in het 3de

Vanaf het derde leerjaar wordt leren leren belangrijker.

De kinderen maken kennis met manieren om een les te leren o.a. door vraagjes over de inhoud op te lossen, boekentas correct leren maken, ...

Ook het samen inschrijven en plannen van de lessen en taken is leren leren.

Agenda, taken en lessen

De agenda wordt **elke maandag**, samen met de leerkracht, door uw kind ingevuld.

We plannen **alle taken en lessen voor een hele week** : taken in het blauw, lessen in het groen, nota's in het zwart.

De opgegeven planning is **een richtlijn** voor uw kind.

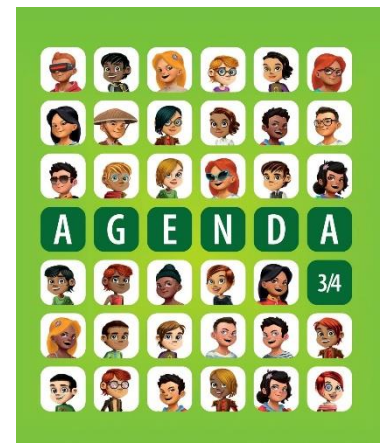
De dag waarop uw kind de taken maakt mag veranderen, maar **alle taken** moeten **uiterlijk vrijdag klaar** zijn en ingeleverd worden bij de klasleerkracht. Tenzij anders vermeld.

Op deze manier kan uw kind de taken zelf leren inplannen rekening houdend met eventuele buitenschoolse activiteiten en/of uw gezinssituatie. Bij een **taak** die **klaar** is wordt het **bijhorende bolletje ingekleurd** door uw kind..

Lessen worden **1 week vooraf** meegedeeld. De **voorbereiding** hiervoor moet **klaar** zijn **tegen een afgesproken dag** en afgegeven worden aan de klasjuf. Vroeger inleveren mag zeker 😊.

De klasjuf controleert dagelijks de agenda's zodat **communicatie via de agenda** mogelijk blijft.

Mogen we u ook vragen **dagelijks** in de agenda te kijken en **te handtekenen** voor gezien aub?



Ziekte en afwezigheden

- Ziekenbriefjes + medisch attest bewegingsopvoeding in agenda
- Bij laattijdig aankomen en vroegtijdig verlaten van de school moet een briefje ingevuld worden, soms zelfs met toestemming van de directeur
- Maximum 4 briefjes per kind voor ziekte zonder doktersbriefje
- Vanaf 5^{de} ziekte zonder doktersbriefje = onwettig afwezig
- T.e.m. 3 opeenvolgende **kalenderdagen** volstaat het dat de ouder een ziekenbriefje invult en dit zo snel mogelijk meebrengt naar school. Een doktersbriefje is nog niet verplicht.
- Vanaf de 4^{de} kalenderdag is een doktersbriefje nodig bijvoorbeeld uw kind is ziek op een vrijdag dan is een doktersbriefje nodig als het de volgende maandag nog niet naar school kan komen
- Eventueel de school verwittigen als uw kind die dag niet aanwezig kan zijn, of via een broer of zus

Middagverblijf

- beperktere keuze drank in de refter (onze school = gezonde school)
- bonnetjessysteem : elke morgen vraagt de leerkracht of de kinderen iets willen drinken in de refter, indien ja krijgt het kind één bonnetje en zet de leerkracht een streepje op de lijst, op het einde van de maand komt het aantal streepjes gewoon op de rekening
- soep, vanaf oktober t.e.m. mei

Ouderraad Hollebeek



Doelstellingen

- De betrokkenheid van de ouders verhogen.
- Educatieve activiteiten ondersteunen.
- Het geluk en de ontwikkeling van de kinderen centraal stellen.
- Financiële middelen aanreiken die rechtstreeks of onrechtstreeks het opvoedings- en het onderwijswelzijn van de kinderen ten goede komen.
- Ontmoetingsactiviteiten organiseren, zodat ouders elkaar en de school beter en anders leren kennen.
- De verkeersveiligheid bevorderen.

Actief lid worden?

Als lid van de ouderraad kan je je op verschillende manieren inzetten. Je wordt zeker niet verwacht om elke vergadering of activiteit bij te wonen, al is dat natuurlijk mooi meegenomen.

Gouden regel is: je zet je in wanneer en hoe je dat wil!

Een paar voorbeelden:

- Je wil op de hoogte blijven van het reilen en zeilen en ontvangt graag de verslagen.
- Je woont vergaderingen van de ouderraad bij.
- **Je zet je in tijdens activiteiten als helpende hand.**
- Je sluit je aan bij één van de werkgroepen om een activiteit te helpen organiseren.
- ...

Tijdens de ouderraadvergaderingen wordt de dialoog mogelijk gemaakt tussen ouders en school.

Je kan ons steeds volgen op www.ouderraadhollbeek.be of op onze [Facebookpagina](#) !

Wil je ons een vraag stellen of een goede tip geven? Stuur ons dan gerust een mailtje naar info@ouderraadhollbeek.be

Dank u wel voor uw interesse!

Vragen staat vrij ...



Hollebeekscholen

Lagere school

Hollebeekstraat 6

9140 Temse

Directie : Mevr. Van Poeck Tine

Telefoon : 03/711.32.53

Fax : 03/71132.54

E-mail : directie.lager@hollebeekscholen.be

URL : <http://www.hollebeekscholen.be>